

## A L'ATENCIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

Benvolguda directora, benvolgut director,

Ens posem, de nou, en contacte amb tota la comunitat educativa a fi de facilitar-vos la informació dels temes tractats en les diferents reunions que hem mantingut aquests dies amb el Ministeri d'Educació i Formació Professional i les administracions educatives de les comunitats autònomes; reunions per a reflexionar entorn de les diferents mesures que s'estan adoptant en la situació excepcional en què ens trobem, producte de la pandèmia COVID-19.

El primer aspecte que volem destacar, i així ho vam fer constar en la Conferència Sectorial d'Educació del 25 de març, és l'agraïment immens al conjunt de la comunitat educativa. Els docents esteu demostrant una enorme professionalitat; el vostre treball i implicació per a intentar assegurar la millor atenció educativa al conjunt de l'alumnat, i especialment als que són més vulnerables, és encomiable. L'esforç dedicat a la coordinació que estan duent a terme els equips directius de tots els centres públics i privats, la generositat amb què docents amb més coneixements tecnològics donen suport als seus companys, el treball immens des de les tutories, les coordinacions de cicle, direccions de departament i el de totes les famílies amb l'alumnat en els seus domicilis respectius són dignes de destacar.

Som conscients de les enormes dificultats que cadascun dels sectors de la comunitat educativa està tenint per a afrontar una situació tan complexa, i totalment nova, com la que estem vivint. Mai abans havíem hagut d'afrontar un repte semblant. És una tasca complexa, perquè no és fàcil passar de colp de la docència presencial a la docència a distància, entre altres coses perquè la competència digital de l'alumnat, del professorat i de les famílies encara té un llarg camí per recórrer, ja que hem passat de l'educació presencial a l'educació a distància sense manual d'instruccions. Sempre féiem referència a l'ús de les TIC com a eina de suport en les classes presencials, no com a única ferramenta de comunicació amb l'alumnat i les seues famílies.

Per això, volem agrair-vos sense pal·liatius la vostra professionalitat, compromís i generositat. Volem reconèixer públicament el gran esforç i la complicitat amb la Conselleria que esteu mostrant a mesura que avancen les informacions i instruccions publicades i que la gestió de la pandèmia ens va marcant.

Des de la Conselleria d'Educació estem centrant tots els nostres esforços a aconseguir, mentre dure la suspensió de l'activitat educativa presencial, que tot el professorat dispose de les eines necessàries per a mantindre una comunicació fluida amb les famílies, les formes d'interacció amb l'alumnat i les alternatives per a l'alumnat que no tinga accés a les TIC, i tot això, des d'un principi bàsic que suposa el concepte d'educació inclusiva: atendre tant l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge com l'alumnat amb més capacitat i motivació per a aprendre.

Per això, totes les decisions que adoptem haurien de tindre com a objectiu **bàsic que l'alumnat no perda el curs i no es veja perjudicat per no haver treballat en activitat educativa presencial determinats continguts de les diferents matèries.**

És fonamental que les tasques que vaja marcant el professorat servisquen per a reforçar i consolidar els aprenentatges realitzats en els dos primers trimestres del curs, fomentant les rutines de treball i mantenint l'hàbit d'estudi, establint horaris i ajudant a les famílies a portar aquest confinament de la millor manera possible. No podem, ni volem, exigir que desenvolueu els mateixos aspectes del currículum com si d'un període de classe presencial es tractara. Sabem que és impossible, i, fins i tot, on ho fora, podria ser perjudicial per la desigualtat d'accés real i efectiu als mitjans telemàtics d'una part important del nostre alumnat. Per aquest motiu és imprescindible adaptar allò que s'ha previst per a l'últim trimestre del curs en les programacions didàctiques a la pràctica possible i real en aquestes circumstàncies, a fi de seleccionar exclusivament els continguts que es consideren més rellevants per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'educació obligatòria i aquells que es consideren imprescindibles per a l'alumnat que finalitzarà un cicle de Formació Professional, Batxillerat o els altres ensenyaments postobligatoris. Volem que us centreu en l'atenció i l'acompanyament al vostre alumnat i a les seues famílies, i no a omplir formularis burocràtics, tenint en compte la gran tasca d'adaptació al nou entorn que esteu duent a terme.

Aquestes van ser les consideracions generals que vam plantejar des de la Conselleria d'Educació en la reunió de la Conferència Sectorial d'Educació del passat 25 de març, amb la participació del Ministeri d'Educació i de totes les comunitats autònomes. Es tracta de consideracions que van ser en línies generals compartides per totes les administracions educatives i que ens van permetre adoptar els acords següents:

## **1. Accés a la universitat**

S'ha acordat realitzar la prova d'avaluació per a l'accés a la universitat (AvAU), així com un ajornament d'aquesta. El calendari de matrícula universitària s'adaptarà al d'aquesta prova.

La prova ordinària es realitzarà entre el 22 de juny i el 10 de juliol, i la prova extraordinària, abans del 10 de setembre. Estem treballant amb la conselleria competent en matèria d'universitat i amb les universitats valencianes per a determinar les dates exactes de realització de les proves a la Comunitat Valenciana.

Per a atendre l'alumnat i assegurar que ningú perda el curs a causa de les circumstàncies actuals i també per a garantir que l'accés a la universitat es produïska en termes d'equitat i justícia per a tots i totes, es proposa una modificació en el model de prova amb l'objectiu que:

L'alumnat no es veja perjudicat per no haver treballat a classe algun bloc o blocs de contingut d'alguna de les matèries, i tinga la possibilitat d'obtindre la màxima puntuació sense realitzar les preguntes corresponents a algun dels blocs de contingut de la matèria no treballats a classe.

El model de prova no s'allunye dels models que les universitats han posat a disposició de l'alumnat i el professorat per a l'actual curs escolar 2019-2020 de manera que es contribuïska a fomentar la calma davant d'una situació d'incertesa sobrevinguda.

## **2. Formació en centres de treball (FCT) i programes d'FP Dual**

Donada la situació actual de suspensió temporal de l'activitat educativa presencial, es considera necessari garantir dos objectius bàsics:

Garantir que cap estudiant perda curs i que tots puguen continuar el seu itinerari formatiu.

Flexibilitzar la realització de la formació en centres de treball, que permeta obtenir la titulació en el temps necessari per a donar continuïtat a l'itinerari formatiu o professional de cada estudiant.

Per a aconseguir aquests objectius s'acorda per consens:

- Incloure com a hores totals de realització del mòdul d'FCT, en els graus superiors, mitjans o FP Bàsica, les mínimes que marca el reial decret de cada títol: **220 h** en els graus mitjans o superiors i **130 h** en la FP Bàsica.
- Integar de manera excepcional els mòduls de projectes i l'FCT, i ampliar també a grau mitjà i FP Bàsica el mòdul de projectes. El Ministeri publicarà una modificació del Reial decret 1147/2011 que preveja la realització de la duració dels dits mòduls com la suma dels dos: **220 + 25 h** en grau mitjà o superior i **130 + 25** en FP Bàsica, a fi de facilitar un marge ampli d'adaptació a les circumstàncies canviants que es poden produir.

L'alumnat que està desenvolupant un projecte de Dual torna als centres en formació a distància i se l'atendrà igual que la resta de l'alumnat del grup. En el moment en què finalitze aquesta situació, l'alumnat, amb l'acord de l'empresa, podrà reintegrar-se a les seues funcions anteriors i se li comptabilitzaran les hores realitzades a distància com a realitzades en Dual. En el cas que es produïska alguna situació excepcional derivada del tipus d'empresa o característica del projecte de Dual, es notificarà a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial perquè s'adopten les decisions pertinents.

### **3. Realització de les proves d'accés a cicles formatius**

Amb l'objectiu d'unificar, en la mesura que siga possible, la realització d'aquestes proves en totes les comunitats autònomes s'acorda ajorna-les. En principi, s'apunta la possibilitat de celebrar-les entre el mes de juny i la primera quinzena de juliol, per a permetre que els processos de matrícula es duguen a terme en el moment adequat. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport comunicarà amb el temps necessari les dates de realització de les proves.

### **4. Materials per a la formació a distància**

S'acorda posar a disposició de tot el professorat i de l'alumnat els diversos materials de què disposem tant el Ministeri com les administracions educatives de les diferents comunitats autònomes. En aquest sentit, ja heu rebut informació sobre el repositori de materials (ReDi) i el calendari previst d'adaptació de les diferents plataformes del pla "**MULAN**" als sistemes que des de la Conselleria d'Educació us hem proporcionat.

### **5. Oposicions**

Les diferents comunitats autònomes van exposar la situació en què es trobaven les diferents convocatòries d'oposicions i la seua posició respecte de realitzar-les o ajornar-les. La decisió correspon a les administracions educatives de les comunitats autònomes.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana va comunicar que el divendres 27 de març convocaria la mesa sectorial d'educació per a fer a les organitzacions sindicals la proposta següent:

**Ajornar les oposicions previstes de Secundària i altres cossos en l'estiu de 2020 a l'any 2021, i les de Primària previstes per a l'any 2021 a l'any 2022.**

Aquesta proposta es basa en la consideració que les persones candidates no es troben, per motius de l'actual situació, en les millors condicions per a preparar aquestes oposicions i, a més, tots els treballs previs imprescindibles per a realitzar-les no es poden garantir en aquest moment.

**6. Supressió o ajornament de tràmits burocràtics no imprescindibles**

Com us vam informar en el comunicat del passat 22 de març, des de la Conselleria d'Educació estem treballant per a introduir els canvis normatius que permeten la supressió de totes les tasques burocràtiques que no siguen imprescindibles a fi que el treball de totes i tots se centre en l'atenció educativa a l'alumnat i a les seues famílies. Des de les associacions de directores i directors d'Infantil i Primària i de Secundària i dels centres específics d'Educació Especial ens han fet arribar diferents propostes en aquesta direcció, que en aquests moments estem estudiant. Agraïm novament les aportacions constructives que ens esteu fent arribar per diferents canals de comunicació. També sol·licitarem als representants dels diferents sectors de la comunitat educativa que ens facen arribar les seues propostes i en el mínim termini possible us comunicarem les decisions adoptades.

Us demanem, una vegada més, que feu arribar aquest escrit a tots els membres de la comunitat educativa i us reiterem el nostre agraïment pel vostre treball i implicació. Us demanem que ens feu arribar qualsevol dubte o proposta de millora perquè entre totes i tots puguem continuar millorant la nostra actuació en aquests moments tan complexos.